

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

Przedmiot	język niemiecki
Klasa	3g, gr.2
Nauczyciele uczący	mgr Monika Wójcik
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)
Tytuł i autor programu nauczania	Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum Etap edukacyjny: III Zakres kształcenia: podstawowy Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P Autor: Bożena Niebrzydowska
Podręcznik	Komplett plus 3 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników Wydawnictwo: Klett Polska

*** W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

****** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. III

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych	Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiających w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:
plany na przyszłość; zawody i czynności z nimi związane; wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; relacje międzyludzkie-mój najlepszy przyjaciel; komunikacja miejska; wypadek i pierwsza pomoc; ubrania, dodatki i biżuteria, stylizacje modowe; uczucia i emocje-randka; najbardziej romantyczne miejscowości w krajach DACHL; szczególne wydarzenia z życia-najpiękniejszy i najgorszy dzień w życiu; podróżowanie-miejsca zakwaterowania, lokale gastronomiczne, usługi, perfekcyjna wycieczka; reklamacja; kampania reklamowa; miłość, małżeństwo, stan cywilny, relacje w rodzinie; wspomnienia i historie rodzinne; urządzenia techniczne, ich funkcje, awarie; zainteresowania, marzenia, intencje; praca-wymarzony zawód, praktyka zawodowa, oferty pracy, życiorys, list motywacyjny					
<u>OCENA ŚRÓDROCZNA</u> Rozdział 1 Uczeń umie: opowiedzieć o przyszłych wydarzeniach; informować o planach i marzeniach swoich i innych osób; nazwać zawody i związane z nimi czynności; określać zalety i wady wybranych zawodów; wyrażać opinię i pytać o opinię na temat zawodu; nazywać części ciała; opisywać wygląd człowieka; nazywać cechy charakteru; opisywać relacje; wyrażać emocje; opisać najlepszą przyjaciółkę / najlepszego przyjaciela; znaleźć i przekazać informacje na temat znanych osób z obszaru DACHL Rozdział 2 Uczeń umie: opisywać wygląd i charakter człowieka; nazwać części garderoby, obuwie, dodatki, biżuterię i opisywać je; wypowiadać się na temat stylizacji, formułować porady; opisywać szczególne wydarzenia ze swojego życia; opowiadać o uczuciach; opowiadać o organizacji podróży; nazywać miejsca noclegowe i lokale gastronomiczne; wypełnić internetowy formularz rezerwacji hotelu; wybrać dania z menu i złożyć zamówienie, a następnie uregulować rachunek; sformułować reklamację dotyczącą nieudanej podróży; opowiedzieć o wypadku; opisać planowaną wycieczkę w e-mailu; zaplanować kampanię reklamową					

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem *dass*, czas przyszły *Futur I*, czasownik *wissen*; odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego, zaimek pytający *was für (ein)*, odmiana przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, rekcja czasownika, zdanie względne; pytania zależne; stopień najwyższy przymiotnika w funkcji orzecznika i przydawki; czasowniki *einsteigen*, *umsteigen*, *aussteigen* i przyimki *in*, *an*, *aus*; zaimek pytający *welch-*; odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, zaimku wskazującym i dzierżawczym oraz po przeczeniu *kein*; rekcja czasownika i przymiotnika; przysłówki zaimkowe

OCENA ROCZNA Rozdział 1 i rozdział 2 oraz:

Rozdział 3 Uczeń umie: przedstawiać wydarzenia z przeszłości; opisywać przeżycia swoje i innych osób; określać kolejność zdarzeń w teraźniejszości i przeszłości; opisywać relacje w rodzinie; przekazywać rodzinne historie; opowiadać o konfliktach z rodzicami i zasadach obowiązujących w rodzinie; nazywać popularne urzędnika i sprzęty domowe oraz opisywać ich funkcje; informować o awarii i obsłudze urzędnika; zrozumieć oraz napisać prostą instrukcję obsługi

Rozdział 4 Uczeń umie: opowiadać o swoich zainteresowaniach; przedstawiać plany dotyczące przyszłości zawodowej; wyrażać cel i opisywać sposoby jego osiągnięcia; nazywać zawody i związane z nimi czynności; opisywać pracę dorywczą; określać wady i zalety ofert pracy; informować o wyborze pracy i uzasadniać go; wyrażać przypuszczenia i rady; pisać list motywacyjny i życiorys; brać udział w rozmowie kwalifikacyjnej

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: czas przeszły *Präteritum/Imperfekt* (czasowniki regularne i nieregularne); zdania podrzędne czasowe z *als*, *wenn*, *während*, *bevor*; czas zaprzeczony *Plusquamperfekt*; zdania podrzędne czasowe z *nachdem*; przyimki wymagające dopełniacza: *während*, *wegen*, *trotz*; przysłówki *trotzdem* i zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*; czasownik *lassen*; przysłówki zaimkowe, zdania podrzędne celowe z *damit*, konstrukcja *um ... zu...*, tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników posiłkowych i modalnych, forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem, konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt ... zu...*, *ohne ... zu...*, spójnik dwuczłonowy *zwar ..., aber...*

Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

<p style="text-align: center;">II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia</p> <p>wypowiedzi pisemne np. listy, e-mail, SMS-y, napisy, karta dań, instrukcje, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z</p>	<p>Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.</p>
	<p><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u></p> <p>Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi /tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi/tekstu.</p>				

tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, dokumenty aplikacyjne	Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.
<p style="text-align: center;">III</p> <p style="text-align: center;">TWORZENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, historyjka, wpis na blogu, komentarz do bloga, formularz internetowy, reklamacja, instrukcja obsługi, list motywacyjny, życiorys, rozmowa kwalifikacyjna</p>	Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłcająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.	Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.	Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.	Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.	Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.

	W stopniu ograniczonym	W prosty sposób:	W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:	Swobodnie i szczegółowo:	Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:
	opisuje: ludzi (zawody, wygląd zewnętrzny, ubrania i stylizacje, cechy charakteru i relacje międzyludzkie-przyjaźń, miłość, małżeństwo, konflikty z rodzicami), miejsca (baza noclegowa i lokale gastronomiczne), przedmioty (urządzenia techniczne i ich funkcje), korzystanie z komunikacji miejskiej; opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (np. ubieganie się o praktykę/pracę); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (wypadek i pierwsza pomoc); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje sytuacje hipotetyczne; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje (np. radość, żal, niepewność, wątpliwość, nadzieję, obawę, niezadowolenie, zdziwienie); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.				
IV REAGOWANIE Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum	Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.
	Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz internetowy/ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o nie; formułuje przypuszczenia i życzenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; instruuje; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.				
V PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI ustne i pisemne materiały wizualne np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy, statystyki materiały audiowizualne np. filmy teksty niemieckojęzyczne	Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje	Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych	Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie	Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku

		sformułowane w języku niemieckim.	w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.
--	--	-----------------------------------	---	---	---

Podpis nauczyciela/li _____ Data _____